

# REPUBLIQUE ISLAMIQUE DE MAURITANIE

Honneur – Fraternité – Justice

MINISTERE DE L'ENVIRONNEMENT ET DU DEVELOPPEMENT DURABLE

PARC NATIONAL DU DIAWLING



2019-2022

Programme d'Education Environnementale et de  
Sensibilisation dans la zone du Parc National du  
Diawling



Rapport Final

Décembre 2019 |



Bureau El Moustapha Consulting

## Sommaire

Introduction .....	4
<b>SIGLES ET ACRONYMES.....</b>	<b>4</b>
<b>Introduction.....</b>	<b>5</b>
<b>Section 1 : Eléments de référence .....</b>	<b>8</b>
<b>Section 1.1 Objectifs de l'éducation environnementale.....</b>	<b>8</b>
<b>Section 1.2 Réalisations du parc dans le domaine de l'éducation environnementale et de sensibilisation .....</b>	<b>8</b>
<b>1.1.1. Kits et équipements scolaires.....</b>	<b>11</b>
<b>1.1.2. Matériels de nettoyage .....</b>	<b>12</b>
<b>Section 2 - Approche et démarche méthodologiques.....</b>	<b>14</b>
<b>2.1 Collecte et analyse de la documentation.....</b>	<b>14</b>
<b>2.2 Entretiens des personnes ressources .....</b>	<b>14</b>
<b>2.3 Mission de terrain .....</b>	<b>14</b>
<b>Section 3 : Programme d'éducation environnementale et de sensibilisation dans la zone du Parc National du Diawling .....</b>	<b>17</b>
<b>Modalité de mise en exécution du programme.....</b>	<b>23</b>
I- En milieu Scolaire .....	23
II- En milieu non Scolaire .....	24
<b>Section 4 : Plan d'Action et Suivi évaluation .....</b>	<b>26</b>
<b>Section 4.1 : Plan d'Action .....</b>	<b>26</b>
<i>Action 1 : Renforcement des capacités techniques des éducateurs sur l'éducation environnementale et Sensibilisation.....</i>	<i>26</i>
<i>Action 2 : la création de la « case de l'environnement » dans quelques villages du Parc.....</i>	<i>27</i>
<i>Action 3 : Editer un livret des modules d'éducation environnementale pour les élèves entièrement consacré au conte qui se prestent facilement à la dramatisation.....</i>	<i>27</i>
<i>Action4 : Activités ludiques (Jeux de cartes environnementales PND).....</i>	<i>28</i>
<i>Action 5 : un projet d'exposition d'éducation à l'environnement .....</i>	<i>28</i>
<i>Action 6 : Sensibilisation des villageois du PND .....</i>	<i>28</i>
<i>Action 7 : Conception et enregistrement d'un spot télévisé montrant les principaux enjeux de conservation de la nature du PND. Le spot télévisé sera élaboré par des professionnels en communication et en langues parlées localement (hassanya et wolof).....</i>	<i>29</i>
<i>Action 8 Sensibiliser le “ grand public ” à travers des médias Radio, Etalimiya-TVM ; .....</i>	<i>29</i>
<i>Action 9 Renforcer la présence de l'éducation à l'environnement dans les médias ; .....</i>	<i>29</i>
<i>Action 10 Relancer une dynamique interministérielle.....</i>	<i>29</i>
<i>Action 11 Ouvrir la formation de catégorie socioprofessionnelle aux problématiques environnementales .....</i>	<i>30</i>
<i>Action 12 : formation des formateurs religieux (Imam dans la zone).....</i>	<i>30</i>

Action 13 : Développer la recherche en éducation à l'environnement .....	30
Action 14 : Un programme "école verte" est mis en exécution.....	30
4.1 .1 Un plan d'action avec des activités détaillées, indicateurs et leurs cout (Annexe) .....	30
<b>4.2 Suivi Evaluation.....</b>	<b>31</b>
<b>Bibliographie.....</b>	<b>33</b>

## SIGLES ET ACRONYMES

<b>BACoMaB</b>	Fonds Fiduciaire du Banc d'Arguin et de la Biodiversité Côtière et Marine
<b>BEMC</b>	Bureau El Moustapha Consulting
<b>BI</b>	Birdlife International
<b>CSD</b>	Conseil Scientifique du Diawling
<b>CSH</b>	Comité pluridisciplinaire de Suivi Hydrologique
<b>EE</b>	Education Environnementale
<b>EPCV</b>	Enquêtes Permanentes sur les Conditions de Vie des ménages
<b>FE</b>	Fondation Ensemble
<b>GIZ</b>	Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH
<b>GRET</b>	Groupement de Recherche et d'Etudes Technologiques
<b>ISSET</b>	Institut Supérieur d'Enseignement Technologique
<b>KfW</b>	Kreditanstalt für Wiederaufbau
<b>MAVA</b>	Fondation pour la Nature
<b>MEDD</b>	Ministère de l'Environnement et du Développement Durable
<b>MEN</b>	Ministère de l'Education National
<b>NatuMaur</b>	Nature Mauritanie
<b>OMVS</b>	Organisation pour la Mise en Valeur du fleuve Sénégal
<b>ONG</b>	Organisation Non Gouvernementale
<b>PAG</b>	Plan d'Aménagement et de Gestion (du Parc du Diawling)
<b>PEES</b>	Programme d'éducation environnementale et de sensibilisation dans la zone du Parc National du Diawling
<b>PND</b>	Parc National du Diawling
<b>PTF</b>	Partenaires Techniques et Financiers
<b>RAMPAO</b>	Réseau Régional d'Aires Marines Protégées en Afrique de l'Ouest
<b>RBTDS</b>	Réserve de Biosphère Transfrontière du Delta du fleuve Sénégal
<b>SCAP</b>	Stratégie de Croissance Accélérée et de Prospérité
<b>SNEDD</b>	STRATEGIE NATIONALE DE L'ENVIRONNEMENT ET DU DEVELOPPEMENT DURABLE
<b>TBS</b>	Taux Brut de Scolarisation
<b>TNS</b>	Taux Net de Scolarisation
<b>UdM</b>	Union de Métiers
<b>UE</b>	Union Européenne
<b>WACA</b>	West Africa Coastal Areas
<b>WI</b>	Wetlands International

## Introduction

L'environnement est une donnée relativement nouvelle en Mauritanie. Dans la nomenclature administrative nationale, le terme apparaît, pour la première fois, aux alentours des années 80. D'un simple service au ministère de l'agriculture, il devient après moult hébergements dans différents départements ministériels, un ministère à part entière vers la fin 2008. Dès lors le concept se renforce et s'installe durablement mais reste peu ou prou approprié par la population qui le vit à travers le prisme de quelques actions ponctuelles soutenues par des projets d'obédience onusienne.

C'est avec la mise en œuvre de la SCAP qu'une approche pragmatique avait vu le jour. Cette approche qui trouve son prolongement naturel dans la nouvelle stratégie de croissance accélérée et de prospérité partagée à l'horizon 2030 visait essentiellement à mettre fin à une longue période de léthargie où les décideurs politiques naviguaient à vue. Connaître les ressources naturelles du pays, leurs états de lieux, réfléchir aux voies et moyens de les protéger et de les fructifier telle est l'enseignement de cette nouvelle stratégie.

La nouvelle stratégie de croissance accélérée et de prospérité partagée à l'horizon 2030 repose, en fait, sur trois grands leviers qui en apparence, prennent des voies différentes dans leur nature et leur fonctionnement mais convergent vers un même et unique but à savoir faire de l'environnement une pièce maîtresse dans toute politique de développement garantissant ainsi par le biais de la conservation et le développement de son écosystème, la pérennisation même de l'Etat mauritanien.

Ces trois leviers se déclinent comme suit :

- Levier 1 : Promouvoir une croissance forte, durable et inclusive ;
- Levier 2 : Développer le capital humain et l'accès aux services sociaux de base ;
- Levier 3 : Renforcer la gouvernance dans toutes ses dimensions.

La gouvernance environnementale, thématique actionnelle qui nous concerne plus particulièrement dans cette étude se trouve opérationnellement engagée au sein du levier 3 de cette stratégie. C'est dans cet ordre d'idées que le «Chantier d'une meilleure gouvernance environnementale» prescrit par la SCAP avait mentionné les axes prioritaires suivants :

- Politique intégrée d'exploitation des écosystèmes ;
- Préservation et valorisation des ressources ;
- Protection des villes côtières contre les risques d'incursion marine et les inondations.

D'autre part la Mauritanie a adopté, il y a peu, une nouvelle stratégie nationale de l'environnement et du développement durable. La SNEDD, c'est son acronyme, est structurée, selon son plan d'action, en quatre axes stratégiques.

Nous allons nous intéresser tout particulièrement à l'un des ces axes en l'occurrence l'axe Thématique 1.3 intitulé :

Information, Education et Communication (IEC) environnementale et renforcement des capacités et qui se déculpe, lui aussi, en six objectifs nettement définis :

- Développer les communications sur les différentes thématiques (nouveaux domaines)
- Renforcer la sensibilisation communautaire, instaurer une culture de citoyenneté
- Insérer l'éducation environnementale dans les cursus scolaires
- Mettre en œuvre un programme de formation de tous les acteurs, y inclut le personnel du MEDD et la police urbaine
- Insérer les conducteurs formés en économie rurale
- Renforcer les capacités institutionnelles et techniques des structures nationales et locales en matière de planification, de financement, de gestion de l'environnement y inclut les pollutions, de suivi et de mise en œuvre des mesures d'adaptation au changement climatique.

En cohérence avec la SNEDD et le Plan d'aménagement et de Gestion du PND, nous nous proposons, par le biais de cette étude de présenter un programme d'éducation environnementale et de sensibilisation contextualité et spécifique au Parc National du Diawling et à son environnement géographique;

Sans vouloir être trop ambitieux, nous nous contenterons de définir comme finalité pour ce programme (PEES) de mettre sur pied une stratégie pédagogique souple, adéquate et pragmatique qui permettra aux deux publics familial et scolaire de l'aire du PND de s'approprier davantage la culture environnementale et patrimoniale nécessaire à tout développement durable.

Pour ce faire ,nous aimerions créer une synergie entre les différents habitants du territoire du PND en œuvrant à faire découvrir aux écoliers, en premier chef, et aux parents d'élèves la richesse du patrimoine de leur site mais aussi sa subtile précarité afin de le leur faire apprécier à sa juste valeur en vue d'une contribution active et délibérée de leur part à sa préservation.

Eduquer les différents publics à la protection, à la gestion de leur patrimoine mais aussi au développement durable du territoire fait appel à un apprentissage régulier. L'élaboration d'un programme d'éducation environnementale et de sensibilisation dans la zone du Parc National du Diawling s'impose logiquement.

De manière plus circoncise, notre dessein est de réaliser de façon plus spécifique, les livrables suivants :

- Un plan d'action avec des activités détaillées, indicateurs et leurs coûts.
- Identifier les expertises (personnes ressources, ONG) compétentes pour la réalisation (si nécessaire) de chaque module (activité ou thématique) en collaboration avec les gestionnaires du PND.
- Réaliser en collaboration avec le PND, l'évaluation de l'état d'exécution dudit Programme.
- Restituer l'étude pour validation au PND.

L'étude va comporter les sections suivantes :

- **Première section** : éléments de référence, à travers un rappel des objectifs et des composantes de l'éducation à l'environnement des projets et les modes d'intervention de celui-ci ;
- **Deuxième section** : approche et démarche méthodologique (cadre méthodologique, revue documentaire, conduite de l'enquête de terrain, exploitation des données...);
- **Troisième section** : Programme d'éducation environnementale et de sensibilisation dans la zone du Parc National du Diawling ;
- **Quatrième section** : Plan d'actions et Suivi évaluation.

## Section 1 : Eléments de référence

Dans cette section seront exposés brièvement les éléments de référence des projets relatifs à l'Éducation Environnementale et Sensibilisation dans la zone du Parc National de Diawling. A travers un survol des objectifs et des réalisations du Parc. Cette section présentera un résumé des données fournies par l'équipe du PND au sujet des principales réalisations.

### Section 1.1 Objectifs de l'éducation environnementale

En harmonie avec les objectifs du *SNEDD*, l'éducation à l'environnement vise à :

- Faire comprendre à l'élève du fondamental l'importance de l'enjeu environnemental à l'échelle globale et influencer son comportement à l'échelle locale. A travers une telle approche, l'élève prendra conscience de son rôle potentiel en tant qu'acteur de la protection de l'environnement.
- Sensibiliser les villageois aux enjeux environnementaux et de les impliquer davantage, dans la sauvegarde du patrimoine du PND.

« L'objectif fondamental de l'éducation relative à l'environnement est d'amener les individus et les collectivités à saisir la complexité de l'environnement, tant naturel que créé par l'homme – complexité due à l'interaction de ses aspects biologiques, physiques, sociaux, économiques et culturels -, ainsi qu'à acquérir les connaissances, les valeurs, les comportements et les compétences pratiques nécessaires pour participer de façon responsable et efficace à la prévention, à la solution des problèmes de l'environnement et à la gestion de la qualité de l'environnement »

### Section 1.2 Réalisations du parc dans le domaine de l'éducation environnementale et de sensibilisation<sup>1</sup>

Étant par le passé limitées, les actions d'éducation environnementale et de sensibilisation dans le Parc sont devenues une priorité dans le nouveau Plan d'Aménagement et de Gestion (PAG) 2013-2017 et 2018-2022 en son programme 5 Promotion du PND et développement de la communication et de l'éducation à l'environnement.

En ce sens, un plan-programme a été élaboré et mis en œuvre par la division communication et information à destination notamment des jeunes publics des établissements scolaires localisés à la périphérie du Parc et des communautés locales usagères des ressources naturelles.

En 2015 un projet pilote a été financé par le Réseau des Aires Marines Protégées en Afrique de l'Ouest (RAMPAO) dans deux établissements scolaires Bouhajra et Birette pour une durée de 6 mois.

En 2016, une session de formation des formateurs a été réalisée avec l'appui financier du Fond Fiduciaire du BACOMAB du 23 au 25 décembre 2016 avec la participation de 28 enseignants, du conservateur du Parc, du chargé de la communication et du responsable de

---

<sup>1</sup> Note d'éducation environnementale PND/2019

l'éducation environnementale du Parc. Cette formation a permis d'améliorer davantage et durablement la connaissance des enseignants en conservation des espèces et des habitats, en gestion de l'eau et ressources durables des ressources naturelles, en gestion de la désertification et des feux de brousse et enfin en gestion des déchets. Et ceci partageant les connaissances reçues par les élèves et la population locale en vue d'une meilleure gestion des ressources pour les générations présentes et futures.

Au cours de cette session de formation un livret scolaire d'éducation environnementale a été élaboré et distribué aux enseignants de l'aire du PND afin de généraliser les actions d'éducation à l'environnement dans toutes les écoles ciblées.

En 2017, ce programme a été renouvelé au niveau de deux écoles de Ziré Sbeikhat et Ziré Taghrédient avec l'appui technique et financier de la « Fondation Ensemble » et de « la MAVA » avec le projet piloté par le GRET « Conserver la biodiversité du Parc National du Diawling par la gestion durable et participative »

La mise en œuvre de ce programme a suscité une prise de conscience individuelle et collective de l'importance de l'environnement par les élèves et leurs parents d'élèves. Les élèves en tant qu'observateurs sont impliqués dans la vie du parc, ils s'approprient les enjeux du territoire en adoptant des gestes et comportement respectueux de l'environnement au sein des établissements scolaires et à l'extérieure. Il a amélioré la compréhension du rôle du Parc et de ses missions. Les élèves sont dorénavant informés sur les risques environnementaux (pollution, désertification, feux de brousse, plantes invasives, déchets, etc.) et sensibilisés sur la nécessité de conserver les ressources naturelles Parc.

Les activités développées sont **des séances pédagogiques en milieu scolaire** pour chaque établissement, des **sorties Pédagogiques** afin d'allier la théorie des cours à la pratique du terrain (observation des oiseaux, collectes des données, reboisement etc...) et par **des séances de nettoyage** à travers une Journée Environnementale. Ces activités d'éducation environnementale sont clôturées par l'organisation **d'un jeu concours** pour susciter l'émulation des jeunes et encourager les initiatives de conservation, des jeux concours « génie en herbe ».

### **Implication d'écoles de Nouakchott dans l'éducation environnementale sur le terrain du parc**

Dans le cadre de la promotion de l'éducation environnementale en milieu scolaire, le Parc a accueilli deux groupes d'élèves de Nouakchott, venant du Collège Bourge El ILM et du Lycée privé les Méharées.

Ces sorties scolaires se sont déroulées entre janvier et février 2017. Les élèves étaient accompagnés par leurs enseignants et l'équipe du parc.

La visite sur le territoire a permis aux élèves de comprendre la gestion et les rôles des différents ouvrages du Parc : les 2 ouvrages d'alimentation (cheyal, lemer) et les 2 ouvrages secondaires de vidange (Bell 1 et Bell 2). Le fonctionnement des différents écosystèmes a été expliqué ainsi que les différentes actions menées par le parc en matière de protection et de conservation des ressources naturelles.

Des observations d'oiseaux et d'espèces végétales phares, telles que les flamants, les mangroves, le *Sporobolus robustus* et le nénuphar, ont été accompagnées d'explications détaillées.

### **Implication de l'école de Ziré Sbeikhat a la célébration des oiseaux migrateurs 2018 au Parc Diawling**

### **Implication de l'école de Dar salam a la célébration des oiseaux migrateurs 2019 au Parc Diawling :**

Cette journée était marquée par l'organisation des sorties terrain pour les élèves afin de les faire découvrir et explorer les zones humides proches de leur environnement. C'est aussi une occasion pour les élèves de procéder à des séances d'observation et d'identifieront des oiseaux migrateurs qui font halte ou séjournent sur ces espaces naturels du Parc.

### **Implication des élèves de l'école Noura lors de la COP 23**

En marge de la 23e conférence des Nations unies sur le climat (COP23), le Parc a organisé une exposition photos, suivi de discussions dans les locaux du Parc.

Cette exposition a été visitée par l'établissement Privé Noura. Il s'agit d'un groupe de 24 collégiens accompagnés du Directeur de l'établissement.

Au cours de cette visite les collégiens ont été informés sur les actions et mesures entreprises par le Parc pour atténuer les effets des changements climatiques. Ensuite bénéficié des explications sur l'accord de Paris sur le changement Et enfin ils ont été sensibilisés sur l'urgence et l'importance d'œuvrer en synergie, face à l'urgence du réchauffement climatique afin qu'ils comprennent que nous sommes tous concernés par cette problématique

### **Implication de l'école de Bouhajra à célébration de la Journée Mondiale des zones Humides 2019 au Parc Diawling**

Les activités ayant marquées cette journée sont : une visite des bassins du Diawling et du Bell pour expliquer le fonctionnement hydraulique de l'estuaire. Par la suite une exposition dans le hall de la maison d'hôte a été organisée par le Parc ce qui a permis de mettre en valeur le rôle vital que jouent les zones humides en bon état dans la réduction des effets de phénomènes extrêmes comme les inondations, les sécheresses et les cyclones sur les populations tout en aidant à renforcer la résilience.

En 2018 sensibilisation au niveau scolaire avec un appui en fourniture scolaire aux écoles situées sur la dune côtière en décembre 2018. Il s'agit des écoles de : Khaya, Hassi Achra et de Dar Salam.

En 2019 des activités d'éducation environnementale sont en cours avec une campagne de sensibilisation au niveau de l'école de Dar Salam sur les effets du changement climatique à travers des explications sur comment réduire par des processus naturels ou des moyens technologiques, la quantité de gaz à effet de serre. Des séances d'explications ont été faites aux élèves accompagnés par des séries de sketch de sensibilisation sur l'environnement, son importance et sa protection pour l'avenir des populations.

Une sortie de terrain a été organisée avec les élèves au niveau des mangroves du confluent khourou mbam. Cette sortie a donné lieu à des échanges fructueux entre les agents du Parc, les élèves, les parents d'élèves et directeur de l'école sur l'importance des mangroves en raison de leur rôle dans le cycle global de séquestration du carbone et de leurs stockage de carbone non négligeables. Une gestion adéquate et durable de la biodiversité peut donc contribuer à l'atténuation des changements climatiques.

On note aussi l'implication des universités et institutions de recherche dans l'éducation environnementale à travers des visites pédagogiques sur le terrain.

#### **1.1.1. Kits et équipements scolaires**

Pour améliorer l'environnement scolaire et les conditions d'apprentissage dans les zones ciblées, le projet a prévu, entre autres, l'acquisition et la distribution de matériels et d'équipements didactiques au profit des écoles fondamentales : (manuels, outils).

De ces outils didactiques, certains sont mis à la disposition des enseignants (kits salle de classe) pour contribuer à l'amélioration de la qualité des enseignements/ apprentissages, les autres (kits élèves) sont distribués aux élèves pour contribuer à l'amélioration des acquis scolaires et favoriser l'obtention de meilleurs résultats dans le domaine de l'EE.

Deux distributions ont été effectuées : la première concerne les élèves du fondamental Khaya, Hassi Achra et de Dar Salam.

Les équipements distribués se présentent comme suit :

##### **a) Kit élève du fondamental**

- *Cahiers de 100 Pages*
- *Stylos*
- *Cartable*
- *Crayons*
- *Rame papiers*
- *dessin*
- *gommes*
- *Règles*

- *Taille a crayons*

#### b) Kit d'enseignants

- *Trousse*
- *Cartable*
- *Stylos*
- *Cahiers de 100 pages*
- *Livret d'éducation à l'environnement*

Dans le souci de renforcer la motivation et le rendement des élèves, des kits distribués comportent divers articles, comme spécifié dans le tableau ci-après :

Désignation	Spécifications de l'article	Quantité
<b>Cartables</b>	En polyester- portable sur les épaules, avec deux pochettes externes.	150
<b>Trousses de géométrie</b>	En métal, contenant : règle, équerre, rapporteur (tous en plastique), compas (en métal), crayon, gomme et taille-crayon (en métal).	150
<b>Cahiers de 192 pages (2cahiers de 192 pages par élèves)</b>	Format : 17x 22cm, fermé Papier écriture : 60g/cm <sup>2</sup> minimum Zone d'écriture : 13.5 cm Couleur de marge : rouge	200
<b>Cahiers de 96 pages (2 cahiers de 192 pages par élèves)</b>	Format : 17x 22cm, fermé Papier écriture : 60g/cm <sup>2</sup> minimum Zone d'écriture : 13.5 cm Couleur de marge : rouge	200
<b>Boite de crayons</b>	Boite de douze crayons de couleur	200
<b>Stylos bleus</b>	Schneider/ top 505 M	150
<b>Livret</b>	livret scolaire d'éducation environnementale	60

#### 1.1.2. Matériels de nettoyage

- 3 brouettes
- 15- pelles,
- 15 râdeaux,
- 15 balais
- 15 râdeaux fourches
- 100 sacs

- 6 barils
- **Parties prenantes :**
  - La direction régionale de l'enseignement du Trarza (DREN)
  - Inspecteur de l'éducation de Keur Macène
  - Les directeurs des écoles, enseignants et la population locale
  - Université de Nouakchott Al Asriya
  - Institut Supérieur d'Enseignement Technologique de Rosso (ISET – Rosso).
  - l'école Nationale de Formation et de Vulgarisation Agricole à Kaédi
- **Partenaires techniques et Financiers**
  - Les ONGS Nationale (Nature Mauritanie)
  - BACOMAB,
  - WACA,
  - GRET
  - RAMPAO
  - BIRDLIFE
- **Personnel du Parc National du Diawling**
  - Le conservateur
  - Le chargé de Communication responsable du volet Éducation Environnemental
  - Le chef division Écodéveloppement responsable de la mise en œuvre de l'EE sur le terrain

## **Section 2 - Approche et démarche méthodologiques**

L'approche méthodologique suivie pour la conduite de l'étude est restée fondamentalement fidèle à la proposition présentée par le Bureau El Moustapha Consulting dans son offre technique, sous réserve, cependant, des ajustements suscités par les orientations et suggestions des principaux interlocuteurs.

### **2.1 Collecte et analyse de la documentation**

Les activités de cette phase se sont basées sur une revue et analyse des documents et informations relatifs au Projet, EES ainsi que l'analyse des données statistiques nationales et régionales.

Les responsables d'EE et de communication du PND on mis à notre disposition des informations pertinentes sur les réalisations EES au sein du PND et son environnement géographique.

### **2.2 Entretiens des personnes ressources**

Nous avons interviewé plusieurs personnes ressources notamment des cadres du PND et consultants ayant déjà mené des travaux sur les EES au PND.

### **2.3 Mission de terrain**

Nous avons effectué une mission de terrain du 15 au 21 novembre 2019 afin de rencontrer le partenaire local et collecter le maximum d'information sur l'EES. C'est ainsi que nous avons eu la chance de rencontrer des enseignants expérimentés dont la liste complète est jointe à l'annexe 1.

Cette mission a permis de rencontrer l'IDN, premier responsable départemental de l'éducation qui à été très impliqué dans la mise en œuvre de l'EES dans sa moughataa.

L'IDN a souligné le faible effectif des enseignants dans les écoles de moughataa. A titre d'exemple : sur les 39 enseignants attendus seuls 19 ont répondu à l'appel d'ouverture de classe. De même pour la commune de keur mecene 14 enseignants sont présents 23 sur les attendus. Lors de notre mission de terrain nous avons remarqué que le déficit enseignant était plus alarmant.

A l'école de N'diogo, il n'y avait que le directeur qui officie dans les six classes que renferme l'école !

Aux écoles de Biret, de Bouhajra, de sebkha et d'Elghra, ce sont deux enseignants seulement qui officient par école !

Lors de différents entretiens avec ces responsables, nous avons été amenés à recueillir les remarques suivantes :

Pour l'école de N'diogo nous avons été séduit par l'idée de la création d'une pépinière environnementale et d'un jardin scolaire.



Photo 1 et 2 : Directeur école N'diogo présentant les semences de son futur jardin scolaire au consultant.

Quant aux directeurs des écoles Bouhajra, Birete, Sebkhah, Elmedina et El Ghahra, ils se sont mis d'accord sur l'effet d'introduire l'EES dans leurs enseignements sous réserve d'obtenir les compléments d'effectifs avant la fin de l'année en cours.

Toutefois, ils préconisent des séances courtes de sensibilisation (10 minutes) sous forme de conte par exemple et pourquoi pas l'édition d'un livret renfermant des contes en relation avec les thématiques environnementales spécifiques à la région.



Photo 3 : Directeur école Sebkhah, Président APE, membre de l'APE, responsable écodéveloppement et le consultant lors de l'entretien de la mission de



Photo 4: SG commune de N'diogo, et le consultant lors de l'entretien de la mission de



Photo 5 : l'équipe du PND et l'équipe du Bureau BEMC au PND à la fin de la mission (20 Novembre 2019)

### **Section 3 : Programme d'éducation environnementale et de sensibilisation dans la zone du Parc National du Diawling**

Depuis les années 1970, les problèmes survenus sur l'environnement ont alerté les populations sur la nécessité de préserver notre patrimoine commun qui est la Terre. Afin de lutter contre les dangers menaçant la Terre et par conséquent ses habitants. C'est ce qui a poussé les professionnels du domaine de l'environnement à mettre en place pour les enfants, de l'école primaire, une éducation à l'environnement. Celle-ci devrait permettre de former des futurs citoyens de la Terre, conscients du rôle qu'ils ont à jouer dans leur environnement<sup>2</sup>.

La Charte de Belgrade en 1975 a défini l'objectif de l'éducation à l'environnement comme, je cite : « de former à l'échelle mondiale, une population consciente et préoccupée de l'environnement et des problèmes s'y rattachant et qui, par son savoir, sa compétence, son état d'esprit et son sens de l'engagement est en mesure de contribuer collectivement et individuellement à résoudre les problèmes et à éviter qu'il s'en pose de nouveaux pour l'avenir. »

Partant de cette définition initiale et globale nous allons nous demander en quoi l'éducation à l'environnement et de sensibilisation au Parc National du Diawling aura-t-elle de spécifique?

L'éducation environnementale et de sensibilisation dans la zone du parc National du Diawling (PND) vise à obtenir le soutien des différentes parties prenantes notamment la population résidente pour assurer la sauvegarde de ses ressources naturelles.

Le macro objectif que le PND s'est fixé et connu sous l'appellation **SP5 « Promotion du PND et développement de la communication et l'éducation à l'environnement »** se décline, quant à lui en objectifs suivants :

- SP5-1 : Communication et information ;
- SP5-2 : Sensibilisation et Éducation à l'environnement ;
- SP5-3 : Amélioration de la visibilité et promotion de la notoriété du PND.

Pour ce faire, les résultats suivants corroborent l'atteinte cette macro objective que nous présentons sous forme de résultats attendus:

#### **Résultat attendu N°1 :**

Les élèves des écoles fondamentales de l'aire du PND, les populations résidentes, les pêcheurs taghrident et les visiteurs du PND ont bénéficié d'un programme d'éducation environnementale et de sensibilisation.

Ce programme d'EE sera mis en œuvre en collaboration avec les populations locales qui seront sensibilisées sur l'EE puis formées pour mener des actions d'EE auprès des visiteurs et des pêcheurs taghrident.

---

<sup>2</sup> LIVRET SCOLAIRE PND

Les actions d'EE élaborées pour les élèves prévoient des visites au niveau des postes du Parc. L'éducation environnementale permettra aux usagers des ressources du parc de comprendre la valeur et l'importance de ce site. Le programme d'éducation environnementale prévu dans ce chapitre s'oriente vers différents groupes cités ci-haut. Pour chaque catégorie visée, l'éducation se penchera, particulièrement, sur l'importance d'une exploitation durable des ressources de manière générale et du PND de manière plus spécifique. Mais aussi, sur l'importance du PND et sur l'impact écologique et climatique de son écosystème.

### **Résultat attendu N° 2 :**

Les valeurs et l'importance du PND sont connues par les décideurs et les medias au niveau local, national et international.

Le PND jouit d'une meilleure visibilité à travers les medias télévisés nationaux et mondiaux, les sites web, les réseaux sociaux... Pour y parvenir, l'information issue des résultats de la recherche et du monitoring, notamment les résultats de la recherche scientifique, les inventaires biologiques et socio-économiques dans parc seront largement diffusés. Par ces actions de communication, on peut espérer une meilleure connaissance des valeurs du PND et provoquer des attitudes.

A travers la connaissance des caractéristiques morphologiques des êtres vivants du PND, le PEES élaboré par le BEMC avec l'appui sectoriel de l'Union Européenne vise à sensibiliser les populations cibles sur le délicat fonctionnement de l'écosystème du parc et les doter de voies et moyens de participer activement à sa protection. Ce programme se présente sous forme d'un référentiel de formation qui définit clairement les modalités de mise en œuvre de celui-ci : (objectifs, contenus, bénéficiaires, outils d'exécution, suivi et évaluation).

Dans ce qui suit, nous vous présenterons le PEES dans ses différentes thématiques :

### **Thématique 1 :**

#### **Présentation du Parc National du Diawling**

##### **Contenu**

- Connaitre l'emplacement du Parc
- Raisons de création du Parc National du Diawling
- Pourquoi on protège le Parc ?
- Qui protège le Parc ?

##### **Objectifs pédagogiques**

- Faire découvrir le Parc National de Diawling pour mieux le connaître et comprendre sa complexe précarité et sa richesse.
- Amener les élèves à comprendre les mécanismes de l'environnement et à contribuer à son développement

- Rendre les élèves acteurs potentiels de la conservation de ce patrimoine national

### **Matériel pédagogique**

- Matériel informatique et de projection (Case de l'environnement);

Et pour l'école ciblée :

- Animation murale;
- Pinceaux, papier dessin modèles à imiter, boîtes de couleur ;
- Questionnaire, jeux, puzzles.
  - Livret de conte
  - Livret scolaire
  - Audios, Films Vidéos ;

### **Thématique 2 :**

#### **Biodiversité et éco systémique au Parc National du Diawling**

Objectif : Connaître le rôle de chaque composante environnementale du milieu local

### **Contenu**

- De quoi est constituée la biodiversité du Parc;
- L'origine de la biodiversité dans le Diawling;
- Diversité des espèces (Diversité faunistique, l'avifaune au Parc National de Diawling;

### **Activités pédagogiques :**

- ✓ Demander aux élèves de dessiner quelques animaux connus dans le PND
- ✓ Les élèves seront appelés à reconnaître les traces des mammifères dans le parc. Un travail préalable d'identification des traces doit être réalisé en classe avec l'appui de supports spécialement dédiés. Les élèves seront aussi amenés à procéder au moulage des empreintes des animaux trouvées sur place à l'aide de plâtre.
  - ✓ Sortie nocturne pour identifier les espèces grâce aux lampes
  - ✓ Organiser une sortie de terrain pour découvrir la diversité botanique du Parc,
  - ✓ Apprendre à reconnaître les espèces végétales et à connaître leurs usages traditionnels

### **Objectifs pédagogiques :**

- Connaître le rôle de chaque composante environnementale du milieu local;
- Apprécier le rôle de nos animaux et nos poissons, nos eaux, notre habitat, l'air;
- Connaître les espèces animales pour une meilleure protection.
- Connaître les mammifères vivant dans le parc et leur mode de vie voire de survie.

### **Matériel pédagogique**

- Matériel informatique et de projection (Case de l'environnement);

Et pour l'école ciblée :

- Animation murale;
- Pinceaux, papier dessin modèles à imiter, boîtes de couleur ;
- Questionnaire, jeux, puzzles.
  - Livret de conte
  - Livret scolaire
  - Audios, Films Vidéos ;

### **Thématique 3 :**

#### **Facteurs des menaces de la Biodiversité au Parc National du Diawling**

Parmi les menaces sur la biodiversité, il existe autant de facteurs de modification jouant sur la biodiversité au Parc et qui rendent nécessaire le suivi de l'évolution de la biodiversité sur le long terme. Nous avons listé ci-dessous les principaux facteurs qui agissent dans le changement climatique au niveau de la biosphère du PND :

- Changement Climatique;
  - Sécheresse/ les effets défavorables du réchauffement climatique
  - Ensablement
  - Baisse de la pluviométrie
  - Évapotranspiration intense
- Les fluctuations du niveau d'eau ouvrage hydraulique
- La salinité et les niveaux des eaux influent directement sur la nature et l'effectif des populations d'oiseaux hivernantes
- Envasement des bassins
- Érosion côtière
- L'activité humaine
- Feux de brousse et déboisement
- Le braconnage
- Surpâturage : Les risques liés à la surexploitation des pâturages
- Pollution
- Pollution des eaux
- contamination des sols par les pesticides

### **Activités pédagogiques**

Amener les élèves à saisir de façon circonscrite le sens de l'environnement et son importance pour l'homme ;

Expliquer les précautions à prendre pour une utilisation durable des ressources et de conservation de l'environnement

### Objectifs pédagogiques

- Connaitre les enjeux des changements climatiques;
- Apprécier le Rôle de nos animaux et nos poissons, nos eaux, notre habitat, l'air;
- Connaître les espèces animales pour une meilleure protection.
- Connaitre les mammifères.

### Matériel pédagogique

- Matériel informatique et de projection (Case de l'environnement);

Et pour l'école ciblée :

- Animation murale;
- Pinceaux, papier dessin modèles à imiter, boîtes de couleur ;
- Questionnaire, jeux, puzzles.
  - Livret de conte
  - Livret scolaire
  - Audios, Films Vidéos ;

### Thématique 4 :

#### Services éco-systémiques rendus par le Parc National de Diawling

### Contenu

- Pêche
- Élevage
- Maraichage
- Cueillette et Artisanat

### Objectifs pédagogiques

- Connaitre la pêche pratiquée dans la zone ;
- Promouvoir une pêche responsable et respectueuse de l'écologie ;
- Connaitre les plantes utilisées pour les Activités Génératrices de Revenues à titre d'exemple : nénuphar (jegarde)

### Activités scolaires

- Créer un club baptisé « **développement et environnement** » dans deux écoles à titre expérimental ; dont la structure, les objectifs et le mode de gestion fera l'objet d'une feuille à part

- Créer une pépinière expérimentale des légumes ou verger dans deux écoles à titre expérimental.

## **Thématique5 :**

### **Sensibilisation et gestion de déchets**

#### **Contenu**

- Hygiène Scolaire
- Gestion de l'eau
- Gestion de déchets

#### **Objectifs pédagogiques**

- Acquérir des connaissances et des compétences ;
- Prendre conscience des problématiques liées aux déchets ;
- Différencier les catégories de déchets ;
- Savoir reconnaître les déchets toxiques ;
- Savoir identifier les différents types d'emballages ;
- Comprendre la notion de cycle de matière ;
- Aborder les notions de réutilisation, recyclage, réemploi...
- Connaître les différents types de collecte présents sur le territoire ;
- Connaître les différents types de traitements des déchets ;
- Faire la relation entre consommation et production de déchets ;
- Prendre conscience de l'importance de son impact sur l'environnement ;

#### **Matériel pédagogique**

- Matériel informatique et de projection (Case de l'environnement);

Et pour l'école ciblée :

- Animation murale;
- Pinceaux, papier dessin modèles à imiter, boites de couleur ;
- Questionnaire, jeux, puzzles.
  - Livret de conte
  - Livret scolaire
  - Audios, Films Vidéos ;

**Remarque :** les responsables éducatifs ont proposé les répartitions de la séance d'EES en plusieurs séquences de 10 minutes chacune, soit 50 minutes par semaine à raison de 10 minutes par séance journalière.

## Modalité de mise en exécution du programme

- I- En milieu Scolaire
  - I.I en salle de classe

Elle se présente sous la forme d'une intervention orale en salle (10 à 15 mn), avec pour support un diaporama, des panneaux pédagogiques ou un audio et jeux de société ayant pour objectif d'apporter les notions de l'environnement et la conservation de la nature.

Les méthodes d'enseignement de l'éducation environnementale comportent des activités ludiques, adaptées aux motivations des enfants. Chaque thème peut être matérialisé par un objet concret, représentant un phénomène environnemental déterminé que les élèves auront l'occasion de manipuler de façon à bien assimiler le mécanisme en jeu dans ce phénomène.

### **I.II La sortie terrain**

Elle permet d'être en contact réel avec le milieu support (Bassin, ruisseau, etc...).

Elle a lieu en classe entière ou en sous-groupe pour des raisons de commodité.

La sortie terrain doit se dérouler avec un encadrement adapté (animateurs, instituteurs ou professeurs...).

Le site doit avoir été visité préalablement par l'accompagnateur afin de garantir un maximum d'observations et de sécurité aux enfants.

En amont, l'enseignant a déjà préparé ses élèves en classe :

- a- la date de la visite (pour l'autorisation de parents).
- b- Modalité de transport des élèves+itinéraires.
- c- Objectif de la visite(les sites visités, faune et flore observées).

Chaque élève muni d'un album de photos ou de croquis accompagner d'un questionnaire élémentaire comprenant les items suivants :

- 1- Nom de l'animal ou de la plante observée
- 2- Caractéristiques de l'animal ou de la plante observée (couleurs, forme, etc.....)
- 3- Emplacement de l'animal ou de la plante observée.
- 4- Utilité (combustible, utilisé en pharmacologie, pour autres utilisation domestique ou commercial etc...)
- 5- Autres.

### **La démarche de projet est construite autour de 6 thèmes :**

- **Exprimer et recueillir les représentations**

Permettre aux enfants de tester leurs connaissances sur le sujet.

- **Se questionner**

Susciter la curiosité, envie de découvrir et faire émerger des questions, émettre des hypothèses.

- **Connaître et comprendre**

Répondre à ses questionnements, vérifier les hypothèses, s'appropriier des savoirs et acquérir des savoir-faire.

- **Synthétiser**

Mettre en commun les informations, faire des liens entre chaque donnée.

- **Agir et participer**

Exploiter ses connaissances et devenir acteur.

- **Évaluer**

À chaque séance et en fin de projet, l'évaluation des connaissances acquises permet l'appréciation des acquisitions et des changements de conception.

## II- **En milieu non Scolaire**

Nous ne pouvons négliger cette frange importante de la population de jeunes qui n'est pas scolarisée et qui se donne périodiquement aux travaux champêtres et autres petits travaux, notamment du braconnage des oiseaux et autres petits animaux du Parc.

Vu le taux brut de scolarisation au niveau du primaire dans la zone du PND qui se situe à 78,0% en 2016 ce qui a enregistré un net recul par rapport à 2008 où il était de 99,1%, il s'avère primordial de prêter attention à cette population spécifique. Cette frange non scolarisée, en au printemps de la vie et souvent désœuvrée peut être utile dans la préservation du patrimoine du PND mais constitue d'autre part un sérieux obstacle à son développement. Cette frange est la mieux placée pour contribuer localement à la déconfiture de l'environnement du parc. Selon la dernière enquête EPCV de 2014, le taux brut de scolarisation au niveau de l'enseignement fondamental dans la région du Trarza a atteint 76,8 % au niveau national. En termes de milieu, il est respectivement de 90,8% et 66,2% en milieu urbain et rural. Ces statistiques restent indicatives pour renseigner convenablement sur la scolarité au primaire.

Au niveau de la parité garçons- filles, il n'existe pas de disparités significatives, l'écart ne dépassant pas 0,4% au niveau du TBS en faveur des garçons (78,4 %).

Wilaya	EPCV-2004	MICS- 2007	EPCV- 2008	EPCV- 2014
Hodh El Chargui	58.4	64.4	77.9	54,3
Hodh El Gharby	76.7	56.5	74.9	49,2
Assaba	58.7	70.5	67.7	64,9
Gorgol	49.3	66.2	75.2	79,5
Brakna	77.3	86.4	94.4	93,5
<b>Trarza</b>	<b>84.8</b>	<b>85.3</b>	<b>99.1</b>	<b>78,0</b>
Adrar	103.5	115.1	109.8	89,1
D-Nouadhibou	98.1	106.3	103.5	97,1
Tagant	88.2	99	97.9	90,2
Guidimagha	50.7	78.8	76.8	75,3
Tirs Zemmour	107.6	115.4	122.6	86,9
Inchiri	78.1	95.2	89.3	104,1
Nouakchott	104	105.2	110	90,4
Total (National)	<b>76.7</b>	<b>82.3</b>	<b>90.9</b>	<b>76,8</b>

Tableau1 : Evolution du TBS par wilaya 2004 à 2014 (EPCV)

		Alphab	Primaire		Secondaire		Taux		
		Alphabétisation de 15 ans et +	Accès à l'école	Taux net de scolarisation (TNS)	Taux brut de scolarisation (TBS)	Accès à l'école	Taux net de scolarisation (TNS)	Taux brut de scolarisation (TBS)	Alphabétisation de 10 ans et +
Milieu de résidence	Total (Ensemble)	68,6	69,2	54,9	76,8	38,5	29,8	44,0	70,9
	Urbain	79,2	63,0	63,9	90,8	45,9	40,7	64,3	80,8
	Rural	56,4	75,7	48,1	66,2	20,9	19,7	25,2	60,3

Tableau2 : Principaux Indicateurs en matière d'éducation au niveau national et de l'ensemble des wilayas ainsi que la wilaya du Trarza

## 1.2 Indicateurs selon le MEN

Les indicateurs du MEN concernant la wilaya du Trarza tels que publiés dans l'annuaire statistique 2015-2016 révèlent des taux de scolarisation largement au dessus de la moyenne nationale, et en rupture totale avec les données de l'EPCV 2014. Comme le rattrapage de la grande évolution ne peut en aucun se produire en deux ans, il illustre le problème de la fiabilité de l'information statistique, notamment le grand recul de la scolarisation relevé par l'EPCV de 2014 par rapport à celle de 2008.

Le TNS national se situe à 75% loin au dessus de la Wilaya. En effet, les statistiques du MEN sont plus en ligne avec les données historiques officielles et même des autres EPCV mais aussi avec le profil socioéconomique de la Wilaya qui se détache totalement des autres Wilaya de la Zone fleuve et même du reste du Pays.

Au niveau du Secondaire les données de la scolarisation se présentent comme suit :

	Filles	garçons	Total	National
TBS 1er Cycle	41%	44%	43%	41%
TBS 2eme Cycle	18%	18%	18%	26%
TBS les deux cycles	32%	34%	33%	35%

### IMPORTANT :

La Wilaya du Trarza duquel dépend le PND conserve un avantage par rapport au niveau national dans le premier cycle, mais recule pour le deuxième cycle pour se situer à deux points en dessous de la moyenne nationale.

Pour ce public un important effort sera entrepris pour sensibiliser et adopter cette frange notamment par le biais de campagne de sensibilisation permanente usant de grandes pancartes illustrées fixées aux endroits sensibles fréquentées par cette frange ; (à L'intérieur du parc mais aussi dans les lieux publics.)

La radio régionale sera, elle aussi partie prenante dans cette campagne notamment par la diffusion de spot, interviews et sketchs en langue locale pour un véritable changement de comportement de cette population volatile et très sensible.

### Matériel pédagogique

- Audios, Films Vidéos ;
  - Boîtes à images
  - Spot à la radio;
  - Panneaux de sensibilisation;

**Remarque :** commémoration de la journée de la pêche, la journée de l'environnement, journée de l'arbre et l'anniversaire de la création du PND où ce public sera largement mis à contribution.

## Section 4 : Plan d'Action et Suivi évaluation

### Section 4.1 : Plan d'Action

Comme tout plan d'action celui-ci se veut une projection des activités pratiques qui, après analyses des besoins, répondraient qualitativement à rehausser le niveau de la conservation du PND, son développement intégré et collaboratif et d'améliorer son plan d'aménagement. Dans ce sens, une dizaine d'actions doivent être validés en vue de leur mise en œuvre.

#### *Action 1 : Renforcement des capacités techniques des éducateurs sur l'éducation environnementale et Sensibilisation*

Ce renforcement se bâtera autour de thématiques liées aux deux sujets en cause le renforcement des capacités des formateurs. Cette action vise la qualité de l'apprentissage par la maîtrise (scientifique et technique) des thèmes courants liés à l'EE et Sensibilisation.

Enfin, il va s'agir de former en qualité et en quantité des formateurs qui auront la charge de transmettre aux jeunes enfants les rudiments liés à la thématique de l'étude mais aussi des animateurs capables d'animer ces séances ludiques.

Suite à la mission effectuée par nos consultants en novembre courant, nous avons remarqué le taux élevé de mobilité chez les enseignants de l'aire du PND. Cette situation prive le PND d'une bonne partie des enseignants formés. Plus de la moitié des enseignants se trouvent dans cette situation. Cette donne nous oblige à repenser à former de nouveau cette nouvelle cohorte et de réfléchir aux voies et moyens de la fidéliser pour éviter que le problème ne se répète de nouveau à chaque année.

**Action 2 :** la création de la « *case de l'environnement* » dans quelques villages du Parc

La création de la « *case de l'environnement* » dans quelques villages et on commence par en créer une à Bouhajra à titre expérimental.

La case de l'environnement ?

Pour qu'un changement de comportement s'opère chez une population, on le sait, il faut bien plus qu'une sensibilisation. Nous avons, d'ailleurs, remarqué que l'impact de la sensibilisation s'effrite souvent après la campagne ou autre journées de sensibilisation. Pour ce, nous avons pensé créer « la case de l'environnement ». Concept nouveau qui consiste à créer physiquement une antenne de l'environnement au sein des villages plus précisément dans les écoles de préférence au tout autre lieu validé par les villageois.

### **2.1 La construction de la case de l'environnement.**

Cette case qui n'est pas une salle de classe ni une salle de réunion communale, constituera un lieu convivial pour les villageois (enfants, adultes) où on se familiarise avec l'environnement du PND.

### **2.2 L'équipement de la case de l'environnement**

La case de l'environnement renfermera un matériel didactique approprié :

- Grand écran pour les projections le matin pour les enfants qui viendront accompagnés de leurs maitres ou le soir les populations pour une projection en plein air.

Cette case sera animée par un club d'élèves de dernières années du fondamental (13 à 14) ans entraînés par une personne ressource : Un enseignant ou un agent de la société civile engagé dans le processus de sauvegarde du patrimoine environnemental du parc

**Action 3 :** Editer un livret des modules d'éducation environnementale pour les élèves entièrement consacré au conte qui se prestent facilement à la dramatisation.

L'objectif de cette action est de renforcer les capacités des élèves par l'élaboration d'un livret de contes qui a pour dessein de leur apporter, de façon ludique, les bases d'une culture environnementale. Les enfants, on le sait, adorent les contes. Le conte a été, tout le

temps, un vecteur d'éducation et d'apprentissage chez ces populations à culture à dominante orale.

Pour ce faire le livret sera édité en arabe et en français et sera bien illustré pour garantir une bonne appropriation par les enfants de la zone du PND;

Pour les enfants non scolarisés et adultes notamment les femmes une version bande dessinée en langue nationale (hassanya et wolof) sera conçue et fera l'objet de projection nocturne dans les villages.

#### Action4 : Activités ludiques (Jeux de cartes environnementales PND)

Dans le cadre de l'animation des séances d'éducation environnementale, il s'avère nécessaire d'intégrer des activités ludiques qui changeraient du cadre traditionnel de l'apprentissage des élèves en les transportant dans une atmosphère moins contraignante plus souple, plus relaxe et plus formatrice.

#### Action 5 : un projet d'exposition d'éducation à l'environnement

Cette exposition a pour objectifs de :

- (i) capitaliser et valoriser la recherche scientifique sur le Parc.
- (ii) expliciter le rôle de la recherche scientifique pour une gestion durable du Parc.
- (iii) mieux faire connaître le PND et sensibiliser les populations autochtones et étrangères. Elle s'adresse en premier lieu au grand public mauritanien et en particulier à la jeunesse (collégiens, lycéens et étudiants) qui ne visite pas le Parc, ne connaît pas le patrimoine naturel et culturel du Diawling et n'a donc pas conscience de sa valeur. Pour ceux-ci, l'exposition est une « exposition-découverte » d'un bien commun, pour l'heure, surtout reconnu « à l'extérieur ».

L'exposition environnementale sera présentée de façon permanente au niveau de la case de l'environnement.

#### Action 6 : Sensibilisation des villageois du PND

Vu l'importance d'une meilleure prise en compte des questions environnementales par toutes les tranches de la population, il est devenu essentiel d'impliquer le maximum d'acteurs sociaux dans le volet de l'éducation à l'environnement. C'est dans ce cadre que rentre ce travail de communication.

**6.1 : la conception des posters en plusieurs formats A5, A4, A3, A0** : qui seront affichés sur lieu stratégique durant toute la période de la campagne de sensibilisation afin de fixer les idées et stimuler. Les posters comporteront, d'une part des informations synthétiques sur les principales espèces emblématiques du PND comme à titre d'exemple la mangrove d'Avicennia, le Sporobolus, les oiseaux, les mammifères et poissons.

D'autre part pour intégrer les bons comportements vis-à-vis de la conservation du patrimoine du PND.

## **6.2 : élaborer un outil pédagogique simplifié sous forme d'un livret illustré avec des symboles et des dessins.**

L'outil consiste à un manuel pédagogique avec des messages simples et bien illustrés avec des dessins en couleur sur les principales thématiques liées à la conservation de l'environnement au sein de la RBT. Parmi les thématiques visées on peut citer à titre d'exemple l'importance de protéger les animaux sauvages, protéger les arbres et végétation contre le déboisement et l'utilisation irrationnelle des produits forestiers, gestion des déchets, hygiène et adaptations aux changements climatiques.

## **6.3 : Former des mamans relais dans tous les villages sur les principes de l'éducation à l'environnement**

### **6.4 Campagne de Sensibilisation par les mamans relais dans leurs villages respectifs**

**Action 7 : Conception et enregistrement d'un spot télévisé** montrant les principaux enjeux de conservation de la nature du PND. Le spot télévisé sera élaboré par des professionnels en communication et en langues parlées localement (hassanya et wolof).

Organisation des séances de communication par village durant lesquelles le spot télévisé sera exposé durant la nuit sur un écran blanc. Durant ces séances, seront conviées la population active et femmes et jeunes du quartier en particuliers pour diffuser le message au sein du plus large public

**Action 8 Sensibiliser le " grand public " à travers des médias Radio, Etalimiyaa-TVM ;**

**Action 9 Renforcer la présence de l'éducation à l'environnement dans les médias ;**

**9.1 Promouvoir un réseau de journalistes** environnementaux pour booster les EES au niveau de mass-médias.

**9.2 former ses réseau** sur la problématique spécifique du PND et monter une campagne de sensibilisation au niveau de la RBT.

**9.3 Le prix** du meilleur article sur l'environnement décerné chaque année à l'occasion de la journée du PND.

**Action 10 Relancer une dynamique interministérielle**

**10.1** Développer une coordination interministérielle autour de l'environnement, MEDD, Education Nationale, Agriculture, Jeunesse et Sports et Santé ;

**10.2** Elaborer et mettre en œuvre des protocoles.

**10.3 Intégrer** l'éducation à l'environnement dans les politiques locales (Plan de développement local la commune de Ndiago)

## **10.4 Développer des réseaux locaux de ressources et compétences en éducation à l'environnement (zone de la RBT)**

### **Action 11 Ouvrir la formation de catégorie socioprofessionnelle aux problématiques environnementales**

Les actions de formation-sensibilisation et tout particulièrement celles ayant un impact social (Pêche, Maraichage.....), doivent être réalisées.

### **Action 12 : formation des formateurs religieux (Imam dans la zone)**

Objectif de cette action consiste à intégrer la thématique de l'EES dans les khotba du vendredi

#### **12.1 Élaboration de contenu de la formation**

#### **12.2 Animation de formation et visite du terrain**

### **Action 13 : Développer la recherche en éducation à l'environnement**

#### **13.1 Développer la recherche concernant les problématiques de formation**

#### **13.2 : Accueillir des stagiaires**

### **Action 14 : Un programme "école verte" est mis en exécution**

#### **14 .1 Achat des semences pour l'établissement ciblé**

#### **14 .2 Fourniture du matériel et préparation du terrain**

#### **4.1 .1 Un plan d'action avec des activités détaillées, indicateurs et leurs cout (Annexe)**

## 4.2 Suivi Evaluation

Il ne peut y avoir un plan d'action rigoureux sans un système d'évaluation. C'est pourquoi nous tenterons de mentionner, dans cette section, les directives de base à respecter dans le processus d'évaluation. Pour cela, l'évaluation que nous proposons ci-dessous repose sur le modèle de recherche et d'action, vu que l'évaluation se fait depuis la recherche de résultats, par le truchement des personnes concernées, après l'exécution des actions proposées, et avec la participation des membres de la société qui est visée par ces actions (milieu Scolaire ou non Scolaire). La fiabilité et la validité des instruments de mesure ou indicateurs de l'évaluation individuelle sont importantes vu qu'elles permettront de prendre en compte le type de renseignements qu'on désire compiler. Pour cela, les personnes chargées de présenter les actions prévues dans le plan devront établir, pour chaque action, une fiche technique comprenant les données qui suivent.

Axe Thématique SNDD			
N°			
Réf PAG	Programme 5 – « Promotion du PND et développement de la communication et l'éducation à l'environnement »		
Action			
Sous Action:			
Objectifs			
les Indicateurs			
Date de début		Date de la Fin	
Destinateurs (cible)			
Cout approximatif			

*Fiche technique pour consigner les données sur chaque action.*

## Annexe

### Annexe1 : Liste des personnes rencontrées

Noms	Fonctions	Contacts
Dr Daf O.Sehla Daf	Directeur PND	46420046
Yehdih O.Mohamed	DAAF PND	44000081
Zeine Abidine Ould Sidatt	Conservateur PND	46432028
Mohamed Ould Avelwatt	Chef de l'Observatoire du PND	48519407
Pape Diop	Responsable de Communication et l'éducation environnementale PND	48586427
Mohamed Babe	Inspecteur Départemental de Keur mecène	46757099
El atiq Mohamed salem	SG de la Commune de N'diogo	46538367
Mohamed Abdellahi	Responsable écodéveloppement	46591680
Ibeilil Ould Brahim	Directeur de l'école Biret	46705770
Amar Ould Mohamed	Directeur de l'école Bouhajra	44543461
Habibou llah ould Abdi	Directeur de l'école Sebkha	46815163
Oumar ould Mohamed	Enseignant à l'école Sebkha	4659 1834
Ahmed Mewloud Cheikh	Président APE Sebkha	41003488
Mhamedou ould Mbeirik	Membre de l'APE Sebkha	41003488
Mohamed Diakhaté	Directeur de l'école Ndiago	44545782
Sidi Mohamed O. Sissé	Directeur de l'école ElGAHRA	47786794
Bah Ould Med Elmocktar	Enseignant, à l'école ElGAHRA	46181905
Mohamed Ould Bilal	Directeur de l'école Elmedina	48587575
Hamma O. Med Elhaved	Cadre PNBA	44179941
El Hadramy ould Ahmed deida	Chef département Appui Technique (PNBA)	36 11 18 80
Med Ahmed Sidi Cheikh	Consultant en éducation environnementale	46 08 17 10
Abdellahi Magreuga	Personne Ressource	46004536

## **Bibliographie**

- 1- Livret Scolaire Éducation Environnementale au Parc National du Diawling BEMC et PND, 2016.
- 2- Annuaire statistique 2015-2016, MEN.
- 3- Note d'éducation environnementale PND/2019.
- 4- Enquêtes Permanentes sur les Conditions de Vie des ménages, ONS, 2014.
- 5- Plan d'Aménagement et de Gestion (PAG), PND, 2013-2017 et 2018-2022.
- 6- Stratégie Nationale De L'environnement et du Développement Durable et Son Plan D'action, Aout 2017.
- 7- Stratégie de Croissance Accélérée et de Prospérité partagée à l'horizon 2030